

Formålsparagraf, værdier
og pædagogiske læreplaner
for den 0-6 årige børneinstitution,

Rumlepotten



2016-2018

Rumlepotten
Parkvej 13
4230 Skælskør
Tlf: 22 53 38 29

Indholdsfortegnelse:

Lidt om institutionen	3
Formålsparagraf	5
Rumlepotens værdigrundlag	6
• Livsglæde	6
• Forskellighed	7
• Kreativitet	7
Pædagogiske læreplaner	9
• Barnets alsidige personlige udvikling.	10
• Sociale kompetencer.	13
• Sprog.	16
• Krop og bevægelse.	19
• Naturen og naturfænomener.	22
• Kulturelle udtryksformer og værdier.	25
Samarbejde med forældre	28

Lidt om institutionen

Rumlepotten er Skælskørs ældste institution. Vi åbnede som kommunal børnehave d. 28. februar 1955.

Institutionen er blevet om – og tilbygget flere gange, ”Skælskør Børnehave” blev ændret til ”Rumlepotten” ved sidste tilbygning og endelig er der kommet en vuggestuegruppe til.

I 2012 blev det fra kommunal side besluttet, at Rumlepotten skulle lukkes pga. faldende børnetal.

Hurtigt kom der en initiativgruppe op at stå, som arbejdede hen mod at lave ”Rumlepotten” til privat institution. Rumlepotten åbnede som privat institution d. 18. februar 2013, og er tilknyttet paraplyorganisationen **Børneringen**.

Rumlepotten har en vuggestue og en børnehaveafdeling.

Vuggestuen arbejder ”mere traditionelt”, med faste rammer og forudsigelighed. Men samtidig er vi et hus og arbejder selvfølgelig sammen med børnehaven og benytter de muligheder der er der og tilgodeser derved alle udviklingstrin.

I børnehaven er vi funktionsopdelt, hvilket vil sige, at vi ikke er stueopdelt, men at rummene har forskellige funktioner.

Stuerne skulle tidligere rumme lege af enhver karakter. De stille aktiviteter/lege blev blandet med voldsomme/støjende lege. Det var svært – især når Arnold og Hannibal havde tænkt at deres togbane lige præcis skulle løbe igennem dyreparken. Man var som barn nødt til at finde sig ”et hjørne” af stuen, hvor man kunne sidde i fred og ro og lege. Hvis der ikke er ordentlig plads til vildere lege, begrænses nogle børn, – hvilket igen kunne føre til irettesættelser. Desuden havde vi i børnehavegrupperne dobbelt op af næsten alting.

Det har vi ændret på med vores funktionsopdeling. Vi har ingen ”traditionelle” børnehavestuer, idet vi har inddraget alle rum, samt ikke mindst uderummet, og tildelt rummene forskellige funktioner/zoner (eller interesseområder, om man vil)

- Det giver tydeligere rumidentitet
- Varierende sansemiljøer - læringsmiljøer
- Rum til fordybelse
- Kreativ koncentreret leg
- Mere målrettet og koncentreret brug af ting og rum

- Motorisk udvikling og øget koncentration
- Rum i rum
- Rigelig varieret alderssvarende legetøj
- Æstetisk/taktile oplevelser

Ved at ”ophæve” stuerne, udnytter vi vores ressourcer og kvadratmeter bedre. Rummene er ikke fyldt med borde og stole, og børnene har mere albuerum.

De voksne der er i de enkelte rum/zoner, har nu bedre mulighed for at fordybe sig sammen med børnene omkring de opgaver/aktiviteter rummet indbyder til.

Midt i institutionen ligger husets hjerte, - *vores café*. Det er her vi åbner og spiser fælles morgenmad. I cafeen spiser alle børnehalebørn deres madpakke, når sulten melder sig og har lyst. Børnene tage selv service, de børn der har lyst, har mulighed for at benytte kniv og gaffel. De er selvfølgelig ligeledes selv ansvarlige for at rydde op efter sig selv. Via et afkrydsningssystem sikres det, at alle får spist. Den voksne, der er i cafeen sammen med børnene, sørger for det foregår under hyggelige og rare rammer.

Foruden cafeen har vi ”Paletten” – hvor kreativiteten kan blomstre. Det er også her at vores smartboard er. ”Tumleren” – er motorikrum, hvor der er god plads til bl.a. at røre sig, spille musik og lave afslapning. ”Paraplyen” – er til leg og spil. Vi råder derud over også over ”Byggeren” – hvor vi bygger med Lego og togbane. Og endelig har vi et soverum, hvor middagsluren indtages.

Vores legeplads giver ligeledes gode muligheder for udfoldelse og benyttes som et ekstra ”rum”.

Børnene går til det rum, hvor det man nu har lyst til at lave er. Man kan som barn bevæge sig frit mellem de rum der er åbne, både ude og inde. Hvis man har leget vildt om formiddagen, har man måske lyst til mere stille aktiviteter om eftermiddagen. Man stikker hovedet ind og lader sig ”lokke”/inspirere til at deltage i aktiviteter, idet man kan veksle mellem børne- og voksenstyrede aktiviteter. Det kan også lige så godt være de voksne der lader sig inspirere af børnene og det der ”rører sig” i børnegruppen lige nu.

Formålsparagraf.

Institutionens formål er at skabe en hverdag, der fremmer evnen til aktivt fællesskab i en tryk, spændende, udfordrende, humorfyldt, stimulerende og glad atmosfære, med nærværende, forstående, anerkendende, pålidelige og omsorgsfulde voksne. Vi lever i en tid, hvor det er mere nødvendigt end nogen sinde, at børn lærer at arbejde sammen og omgås hinanden på en tolerant måde. Vi lever også i en tid, hvor det indlæringspædagogiske er i højsædet, hvilket vi mener bl.a. indebærer, at børn i mange situationer begrænses/hæmmes i brugen af deres fantasi og kreativitet.

Vores ønske er at give det enkelte barn mulighed for selv at præge og have indflydelse på dets hverdag. Ved at give børnene større grad af valgfrihed i de daglige oplevelser og aktiviteter, er vores sigte, at gøre vores børn mere selvhjulpne, hjælper børnene i at træffe nogle valg og stå ved dem, og derigennem fremme deres alsidige udvikling.

Vi støtter op omkring børns relationer/venskaber. Alle børn er værdifulde og vigtige brikker i det store puslespil.

Fundamentet for det pædagogiske arbejde er at der er et naturligt samspil mellem barn og voksen. Vi tager udgangspunkt i barnets ønsker, men vil også lade os inspirere og motivere ud fra et kendskab til barnets hele udvikling.

Vores erfaring siger os, at børn nu en gang lærer/"fanges" bedst, når de arbejder med ting der interesserer dem og deres nysgerrighed pirres.

Vi tager afsæt i de 6 lovpligtige læreplanstemaer.

RUMLEPOTTENS VÆRDIGRUNDLAG

Det overordnede mål er, at børnene tilegner sig sociale færdigheder, får inspiration og mulighed for at engagere sig i kulturelle, kreative og musiske processer i forpligtende fællesskaber og derved finder livsglæde (bliver livsglade).

Derfor har vi i Rumlepotten valgt at arbejde ud fra 3 værdier som det grundlæggende i det daglige arbejde:

Livsglæde – Forskellighed - Kreativitet

Vi prioriterer *livsglæde*, fordi vi mener:

Livsglæde skaber god energi

Skaber humor, med humor kan man vende meget. - Smil til verden og den smiler til dig.

Skaber overskud til at rumme andre

Skaber forventninger til livet

Derfor vil vi at børnene:

Får omsorg/ oplever tryghed og nærvær

Bliver i stand til at se muligheder frem for begrænsninger

Får en positiv indfaldsvinkel til livet

Får forventninger, håb og drømme til livet

Ikke forsvinde i mængden, at børnene oplever de betyder noget for andre

Tør tage nye udfordringer op, - at børnene bliver nysgerrige

Tør tage stilling/ have egne meninger

Udvikler fantasien, tør tage initiativ, er motiverede

Vi prioriterer **forskellighed**, fordi vi mener:

Ethvert liv er ligeværdigt

Selvom vi ikke er ens, har vi alle brug for at være en del af et fællesskab

Sociale færdigheder er vigtige for barnets hele udvikling

At glæde andre kan blive til glæde for en selv

Social opførelse/ evne, ikke kommer af sig selv

Samfundet bygger på, at man kan agere i mange sammenhænge

Derfor vil vi at børnene:

Bliver i stand til at udtrykke deres følelser på en hensigtsmæssig måde

Anerkendes og anerkender hinanden

Respekterer og ser hinandens ressourcer

Kan indgå i de sociale spilleregler og omgangstoner

Bliver i stand til at håndtere uenigheder og konflikter

Vi prioriterer **kreativitet**, fordi vi mener det er værdifuldt at børnene:

Får en bred tilgang til verdenen via sanselige erfaringer

Sikres udvikling og udvidelse af egne grænser

Får oplevelsen af glæden ved selv at frembringe produkter, alene og i fællesskab - det giver selvværd og ligeværd

Får en udvidet erindring, bliver bedre til at huske

Oplever, at produkter får større betydning for barnet når det oplever tid til fordybelse og et mål med processen.

Får bred indsigt i kulturen omkring os.

Derfor vil vi at børnene:

Får mulighed for at udtrykke sig kreativt på forskellig vis m. bl.a. drama, musik og billeder

Får mulighed for at bruge fantasien ved at anvende forskellige materialer kreativt.

Bliver i stand til at modtage og give kvalificeret kritik, bliver i stand til at anerkende andres arbejde og finde eget værd

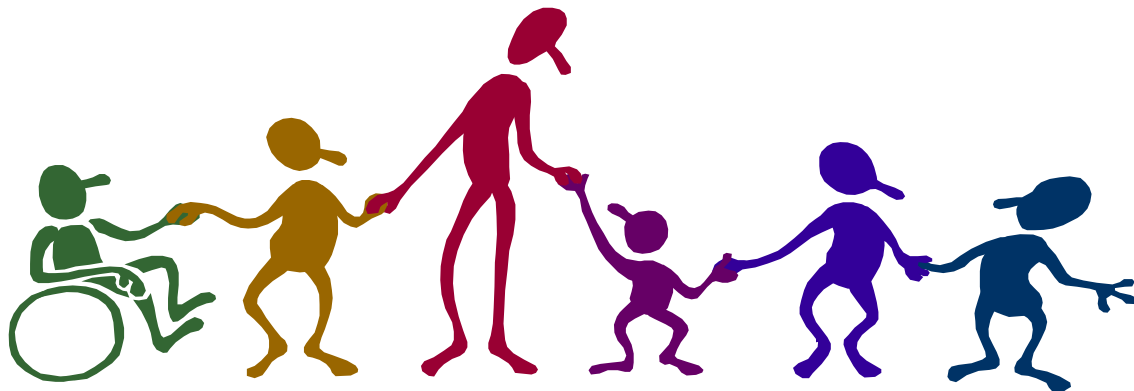
Opnår engagement i det de foretager sig

Bliver i stand til at samarbejde i et projekt

Blive inspireret til at turde overskride egne grænser

At det der er "sandheden" for mig, ikke nødvendigvis er det for dig

Hvordan personalets handlinger i forhold til ovenstående værdier er, vil være forskellige i forhold til børnenes aldre/kompetencer.



Pædagogiske læreplaner.

Indledning

Af § 8.a; ”Lov om social service” fremgår, at der skal arbejdes med de følgende 6 læreplanstemaer:

- **Barnets alsidige personlige udvikling**
- **Sociale kompetencer**
- **Sprog**
- **Krop og bevægelse**
- **Naturen og naturfænomener**
- **Kulturelle udtryksformer og værdier**

Formål:

Formålet med de pædagogiske læreplaner er, at

- vuggestue og børnehave bidrager til, at barnets læring understøttes
- der sættes fokus på alle barnets potentialer og kompetencer, under hensyntagen til den enkeltes forudsætninger, herunder børn med særlige behov.

Målet er, at barnet rustes til at begå sig i livet.

Hvordan:

Læringsbegrebet skal opfattes bredt. Læringen sker både gennem spontane oplevelser, leg og ved at den voksne skaber eller understøtter situationer, der giver børnene mulighed for fornyelse, fordybelse, forandringer og erfaringer. Den voksnes relationskompetencer er af afgørende betydning for barnets trivsel og udvikling. Legen betragtes som fundamental og barn/barn relationen anses som en central del af barnets læring og udvikling.

Medarbejdernes rolle og barnets rolle:

Medarbejderne skal indgå i et aktivt samspil med barnet, hvor den voksne støtter, leder og udfordrer barnets læring.

Medarbejderne skal sikre, at der bliver sat fokus på alle barnets potentialer og kompetencer.

Barnet er selv medskaber. Det vil sige, at det indgår i et aktivt samspil med omgivelserne, ud fra de Forudsætninger, barnet på det givne tidspunkt har.

Dokumentation og evaluering:

Vi vil dokumentere vores pædagogiske aktiviteter løbende. Dagligt ved brug af tavler, billeder og beskrivelser. Beskrivelser indsættes i mappen om vores dagligdag, og ud fra dem evalueres vores mål.

Ligeledes vil vi hvert andet år sammen med bestyrelsen evaluere vores virksomhedsplan/læreplaner.

Barnets alsidige personlige udvikling.

Ved alsidig personlig udvikling forstår vi:

Det at være en del af en gruppe/fællesskab, og samtidig kunne mærke sig selv og kunne sige til og fra.

Målet er:

- at give plads til, at børnene udfolder sig som selvstændige og alsidige personer, der kan tage initiativ,
- at hjælpe børnene med at formulere egne behov og grænser konstruktivt og lære dem at respektere og anerkende andres behov,
- at medvirke til, at børnene udvikler selvfølelse og selvtillid. Der skal således være fokus både på barnets væren og barnets kunnen,
- aktivt at indgå i relationer med barnet på en måde, så barnets identitet udvikles.
- Vi vil bestræbe os på, at være nærværende voksne der tager sig tid til at lytte og indgå i ligeværdige dialoger
- at barnet bliver selvhjulpent

Sådan vil vi arbejde med målene:

Vuggestue:

* Vi vil gøre børnene selvhjulpne ved at træne af - og påklædning, toiletbesøg og øve personlig hygiejne

* Vi vil lægge vægt på, at de fysiske rammer inspirerer til aktivitet og leg.

* Vi vil skabe udfordringer for børnene, gennem planlagte og spontane aktiviteter, for derigennem at styrke det enkelte barns kunnen.

* Vi vil give mulighed for, at det enkelte barn får sejre og succesoplevelser ved at skabe passende udfordringer, i forhold til barnets kunnen.

* Vi vil i dialogen med barnet vise interesse for barnets person, og gennem anerkendelse styrke barnets selvbevidsthed og selvværd. (ikke ros, men anerkendelse af fx følelser, behov og væren).”Jeg kan godt forstå/se at du er sur/ked af det, men jeg har besluttet..”

* Vi vil hjælpe børnene med at sætte ord på deres handlinger og følelser. Fx i konflikter, ved aflevering osv.

* Vi vil bestræbe os på daglig personlig kontakt med det enkelte barn, og skabe tillidsfulde relationer. Trygge rammer er forudsætning for positiv udvikling.

Børnehave:

- * Vi vil gøre børnene selvhjulpne ved at træne af - og påklædning, toiletbesøg og øve personlig hygiejne
- * Vi vil lægge vægt på, at de fysiske rammer inspirerer til aktivitet og leg.
- * Vi vil efter behov indgå i børnenes leg, hvor igennem vi vil styrke og støtte børnenes ideer og følge op på deres initiativer.
- * Vi vil skabe udfordringer for børnene, gennem planlagte og spontane aktiviteter, for derigennem at styrke det enkelte barns kunnen.
- * Vi vil give mulighed for, at det enkelte barn får sejre og succesoplevelser ved at skabe passende udfordringer, i forhold til barnets kunnen.
- * Vi vil give barnet mulighed for at stå frem, (eks. til samling) men vi vil også lægge vægt på, at barnet lærer at være lyttende og interesseret i, hvad andre har at fortælle.
- * Vi vil i dialogen med barnet vise interesse for barnets person, og gennem anerkendelse styrke barnets selvbevidsthed og selvværd. (ikke ros, men anerkendelse af fx følelser, behov og væren).”Jeg kan godt forstå/se at du er sur/ked af det, men jeg har besluttet...”
- * Vi vil hjælpe børnene med at sætte ord på deres handlinger og følelser. Fx i konflikter, ved aflevering osv.
- * Vi vil hjælpe barnet med at tolke andre børns signaler. (eks. i konfliktsituationer).
- * Vi aldersdeler børnene i 3 grupper. Vi målretter aktiviteterne, og tilgodeser derigennem de forskellige behov.
- * Vi vil være opmærksomme på individuelle behov.

Metode:

- * Vi vil styrke barnets selvværd og selvtillid, fordi et barn med stærkt selvværd og gode kompetencer, bedre vil kunne være anerkendende overfor andre mennesker, og hermed kunne respektere andres holdninger og forskelligheden i fællesskabet.
- * Vi vil bekræfte barnets positive handlinger

Tegn på læring:

- * barnet fastholder egne ønsker uden at nedgøre andre.
- * barnet er lyttende overfor andres behov.
- * barnet tager en aktiv handling, fra at være observerende til at være deltagende.
- * Barnet viser interesse for at blive selvhjulpent

Dokumentation:

- * daglige observationer
- * mundtlig information til forældrene
- * billeder
- * logbog
- * Evalueringsskemaer
- * Forældresamtaler

Evalueringspunkter for 2016:

1. Hvordan sikrer vi et positivt og udviklende miljø?

- *Ved at være anerkendende og opmuntrende*
- *Vi møder barnet, hvor det er og vi udviser tålmodighed.*
- *Vi viser barnet vejen frem, gerne med små skridt, om behovet er derfor*
- *Vi opfordrer barnet til at (turde) prøve og lave succeshistorier*
- *Vi er forberedte, når vi møder på arbejde – vi har en plan for dagen*
- *Vi finder det bedste ved hver dag*

2. Hvordan støtter vi barnet i dets selvhjulpenhed?

- *Vi har fokus på gode og udviklende aktiviteter, i forhold til barnets alder og udviklingstrin*

Evalueringspunkter for 2018:

1. Hvordan sikrer vi et positivt og udviklende miljø?
2. Hvordan støtter vi barnet i dets selvhjulpenhed?

Sociale kompetencer.

Ved sociale kompetencer forstår vi:

Evnen til at etablere fællesskaber med andre, at føle og udtrykke empati og respekt for andre, at indgå i sammenhænge med andre og at kende til demokratiske værdier.

Institutionen skal sikre en god balance mellem hensynet til individet og hensynet til fællesskabet.

Målet er at:

- sikre, at børnene anerkendes og respekteres, som de personer, de er, og at alle børn bliver inkluderet
- give børnene tryghed
- lære børnene at være aktive deltagere i fællesskabet, at samarbejde med andre og at introducere dem i demokratiske processer
- lære børnene at skelne imellem, hvornår de har frihed til at træffe egne valg, og hvornår de voksne tager det ansvar.
- skabe mulighed for, at børnene oplever sig som værdifulde deltagere i og medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab
- at børnene lærer at bruge ”Girafsprogets” principper.
- At ”Bamsevens” principper bliver en del af alle børns ”jeg”

Sådan vil vi arbejde med målene:

Vuggestuen:

* Vi vil gennem sang og rytmik vise dem fællesskabet og lære at vente på tur og lytte til hinanden

* Hjælpe børnene til at se hinandens behov og drage omsorg for andre

* Vi vil være gode rollemodeller, som viser anerkendelse og respekt. Vi vil være opmærksomme på at have øjenkontakt i dialogen med barnet. Ved eks. fysisk at gå ned i børnehøjde, tage barnet i hånden eller give et knus, så barnet mærker vi er nærværende i relationen.

* Barnets ”Bamseven” udleveres i vuggestuen, hvor den inddrages i dagligdagen.

Børnehave:

* Vi vil skabe mulighed for, at barnet socialiseres til fællesskabet, samtidigt med at vi respekterer barnets individualitet.

* Vi vil være gode rollemodeller, ved at udvise anerkendelse og respekt. Vi vil være opmærksomme på at have øjenkontakt i dialogen med barnet. Ved eks. fysisk at gå ned i børnehøjde, tage barnet i hånden eller give et knus, så barnet mærker vi er nærværende i relationen.

* Vi vil støtte barnet i at sige til og fra på en konstruktiv måde. Hjælpe børnene med at håndtere et nej og fokusere på måden at tale til hinanden på. Til det, bruger vi "Girafsprogets" principper som afsæt.

* Via "Bamseven" giver vi børnene flere værktøjer til at kunne håndtere konflikter, drage omsorg og tilgodese andres behov

* Vi vil give barnet mulighed for at træffe nogle valg i hverdagen, - f.eks. ved selv at mærke efter hvornår det er sultent, træt og hvilken aktivitet det vil deltage i...

Metode:

Selvværd er at tro på sig selv og ved at kunne respektere hinanden uanset kultur og forskellighed, har barnet det bedste udgangspunkt for at være en god kammerat.

Tegn på læring:

- * Barnet viser omsorg for andre
- * Barnets selvværd vokser
- * Bedre kommunikation børnene imellem
- * Færre konflikter

Dokumentation:

- * Nyhedsbreve
- * Informationstavle
- * Billeder
- * Logbog
- * Evalueringsskemaer

Evalueringspunkter for 2016:

1. Hvordan sikrer vi at alle børn har en ven, sikre at ingen børn er udenfor
 - *Giver mulighed for samvær i hele huset*
 - *At gøre børnenes kompetencer synlige, ved valg af aktiviteter*
 - *"Den gode stol", vise hvilke styrker/interesser det enkelte barn har*

- Appelere/opfordre til, at gode legerelationer går ud over institutionens mure

2. Hvordan kan børnene sige til og fra, på en konstruktiv måde?

- Ved at give barnet andre handleredskaber vha. "Giraf"*
- Være tydelige rollemodeller*

3. Hvordan ser vi børnene vise omsorg og hjælpsomhed over hinanden?

- Ved at børnene viser omsorg for andre uden opfordring dertil,*
- Vi ser de er i stand til at udvise empati og hensynsfuldhed over for hinanden*
- Vi ser børnene give plads til hinandens forskelligheder og accept af at vi ikke alle er ens*

I vuggestuen:

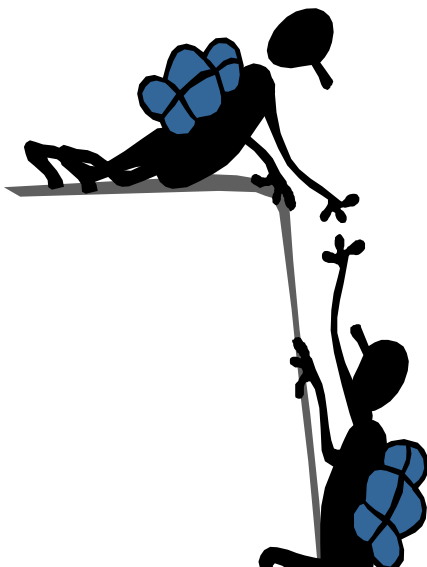
Dreng læser bog, pige står og kigger. Dreng kigger på pigen og lægger hånden om hende og giver hende et klem og læser videre.

Pigen kigger på drengen og siger: "min mor"

Dreng lægger hånden om hende og siger: "hun kommer og henter dig senere"

Evalueringspunkter for 2018:

1. Hvordan sikrer vi at alle børn har en ven, sikre at ingen børn er udenfor?
2. Hvordan kan børnene sige til og fra, på en konstruktiv måde?
3. Hvordan ser vi børnene vise omsorg og hjælpsomhed over hinanden?



Sprog

Ved sproglig udvikling forstår vi:

Udvikling og anvendelse af ordforråd og udtale, kendskab til skriftsprog, rim, remser og begreber, kendskab til eksistensen af tal og bogstaver, og hvad de kan bruges til, kendskab til IT og dens muligheder.

Sproget er et vigtigt fundament for barnets læring, udvikling og sociale samvær.

Målet er at:

- give børnene mulighed for at udvikle deres sprog gennem leg og dagligdags aktiviteter
- udfordre børnene til sproglig kreativitet
- støtte og udvikle børns interesse og nysgerrighed for rim, remser og rytmer
- bruge sproget til at danne relationer med andre børn
- at benytte ”Læseleg” i mindre grupper. ”Læseleg” er dialogisk læsning der er med til at øge børnenes ordforråd, hvorved deres sproglige kompetencer styrkes.

Sådan vil vi arbejde med målene:

Vuggestuen:

- * Vi vil læse højt for barnet. Vi vil anvende litteratur og spil, som kræver og understøtter sproget.
- * Vi vil i det daglige samvær med børnene sætte ord på børnenes og egne handlinger. I forhold til spisesituationer, toiletbesøg, garderobe osv.
- * Vi vil høre og bruge forskellig musik
- * Vi vil bruge iPads/IT, sprogposer, ligesom ”Læseleg” er en del af vores pædagogiske praksis.

Børnehaven:

- * Vi vil støtte børnene i dialogen med hinanden, eks. ved at hjælpe barnet med at spørge om lov til at være med i en leg og ved at hjælpe barnet med at sige fra på en konstruktiv måde.
- * Vi vil give børnene mulighed for på skift at komme til orde, samt på skift at lytte til hinanden, eks. ved at opfordre børnene til at fortælle om deres hverdag, weekend, ferier osv.
- * Vi vil i det daglige samvær med børnene sætte ord på børnenes og egne handlinger. I forhold til spisesituationer, toiletbesøg, garderobe osv.

- * Vi vil læse højt for børnene. Vi vil anvende litteratur og spil, som kræver og understøtter sproget.
- * Vi vil udvikle børnenes begrebsverden efter alder
- * Vi vil gøre brug af dukketeater / teater
- * Vi vil sørge for aldersopdeling af børnene i visse aktiviteter, for at styrke udbyttet for både de yngste og de ældste. Aktiviteten kunne f.eks. være ”Læseleg”
- * Vi vil støtte børnenes interesse og nysgerrighed for tal, bogstaver, tegn og symboler ved at inddrage lege, spil og bøger, ligesom de vil ”støde på”- præsenteres for bogstaver og tal på forskellig vis.
- * Vi benytter iPads/IT

Metode:

Jo bedre sprog, jo bedre selvtillid. På den måde lærer barnet sig selv og andre bedre at kende, og bliver styrket til den videre færd i livet.

Tegn på læring:

- * Barnet giver udtryk for egne og andres følelser
- * Barnet fortæller om sine oplevelser
- * Barnet indgår i legerelationer
- * Børnene løser konflikter konstruktivt

Dokumentation:

- * TRAS
- * Optræden
- * Beskrivelse
- * Billeder
- * logbog
- * Evalueringsskemaer

Evalueringspunkter for 2016:

1. Hvordan har vi medvirket til at nuancere barnets sprog?

- *Vi sætter ord på det vi ser, oplever og gør*
- *Vi forklarer ukendte/fremmedord ved historielæsning*
- *Vi benytter ”Læseleg”*
- *Vi taler med børnene om deres liv. Hvad de oplever, gør osv.*

2. Hvordan fremmer vi børnenes lyst/mod til at turde stå frem og sige noget i større forsamlinger?
 - Vi tager barnet ved hånden ved eks. samling og teater – i det hele taget i nye situationer, indtil det føler tryghed
3. Hvordan klæder vi børnene på til konfliktløsning?
 - Vi lærer børnene at tale ordentligt til hinanden, - det er ok at sige nej, at sige hvad man ikke vil have. Børnene lærer at bruge "STOP"- tegnet.
 - Lære børnene at se, hvordan modparten reagerer/modtager
 - Vi lærer børnene at benytte "Girafsprog"
 - Lærer børnene at hente en voksen, hvis man ikke selv føler sig i stand til at håndtere situationen

Evalueringspunkter for 2018:

1. Hvordan har vi medvirket til at nuancere barnets sprog?
2. Hvordan fremmer vi børnenes lyst/mod til at turde stå frem og sige noget i større forsamlinger?
3. Hvordan klæder vi børnene på til konfliktløsning?



Krop og bevægelse

Under dette punkt er nøglebegreberne:

Sundhed, ernæring, fysisk aktivitet, at kunne beherske og praktisere fin - og grovmotoriske bevægelser, at kende Rumlepottens og lokalområdet fysiske muligheder.

Målet er at

- bidrage til, at børnene oplever glæde ved, accept af og forståelse for deres egen krop, og oplever glæden ved at være i bevægelse
- medvirke til, at børnenes fysiske sundhed fremmes, med fokus bl.a. på ernæring, hygiejne og bevægelse, samt at de lærer vigtigheden af frisk luft
- barnet udvikler aldersvarende motoriske færdigheder
- Barnet lærer selvhjulpenhed og får kendskab til sin krop.
- Barnet bliver bevidst om dets sanser

Sådan vil vi arbejde med målene:

Vuggestuen:

- * Vi vil hjælpe barnet til accept og glæde ved dets egen krop, f.eks. gennem leg, bevægelseslege og sanglege.
- * Vi vil udfordre børnene med gåture i nærområdet og opleve glæden ved nye udfordringer.
- * Vi vil arrangere maddage med fokus på sund og varieret kost:
- * Vi vil sørge for, at der er faste rammer for hygiejne, eks. i forhold til håndvask efter toiletbesøg, efter legeplads og før madspisning, før bading og tilberedning af mad.
- * Vi understøtter børnene, når de viser interesse for ”pottetræning”
- * Vi sikrer mulighed og rammer til leg og dans.

Børnehaven:

- * Vi vil hjælpe barnet til accept og glæde ved dets egen krop, f.eks. gennem leg, drama, bevægelseslege og sanglege.
- * Vi vil støtte børnene i at bruge legepladsen som fysisk udfordring. eks. klatrer, gå på line, løbe, cykle, gyng m.m.

- * Vi vil udfordre børnene fysisk i miljøer udenfor institutionens rammer. Gåture i nærområdet og opleve glæden ved nye udfordringer.
- * Vi vil arbejde målrettet med barnet for at udvikle dets bevidsthed om, hvordan det ser ud, ved eks. at tegne og male billeder af sig selv.
- * Vi vil arrangere maddage med fokus på sund og varieret kost, hvor barnet inddrages i tilberedningen.
- * Vi vil sørge for, at der er faste rammer for hygiejne, eks. i forhold til håndvask efter toiletbesøg, efter legeplads og før madpakkerne spises, før bagning og tilberedning af mad.
- * Vi støtter barnet i at blive renlig/blefri
- * Vi vil udfordre børnenes sanser, fx ved maddage og ved frugttid (smag og lugtesans), kreative projekter (kinæstetiske sans), Motorik (den vestibulære sans), kimslege (synssansen) osv.

Metode:

Barnet skal blive bevidst om egen fysisk formåen. Det kan opnås ved at lære dagligdagsting og ved, at barnet bliver fortrolig med at bruge forskellige redskaber (service, saks, bestik m.m.)

Når barnet har mulighed for at udfolde sig og bliver udfordret, får det kendskab til egne styrker og begrænsninger.

Selvtillid og selvværd udvikles bl.a. gennem positive oplevelser med kroppen.

Tegn på læring:

- * Børn der viser interesse for at være selvhjulpne
- * Barnet viser glæde ved at bruge sin krop
- * Barnet er i trivsel
- * At barnet kender forskel på sund-usund mad
- * At barnet bliver opmærksomt på kroppens signaler (omkr. Toiletbesøg) og handler derefter

Dokumentation:

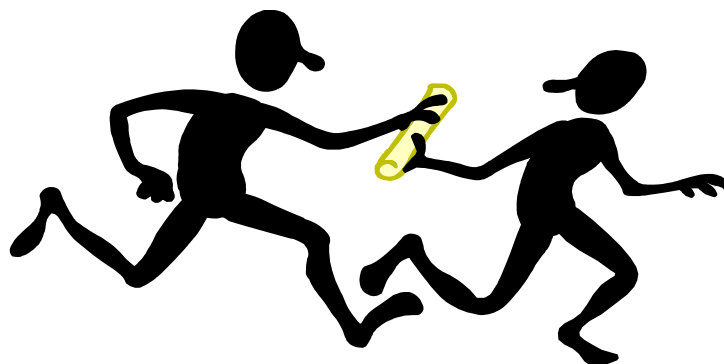
- * Kostpolitik
- * Informationstavler
- * Plancher/fortællebøger
- * Logbog
- * Evalueringsskemaer

Evalueringspunkter for 2016:

1. Hvordan har kosten i madpakkerne ændret sig, efter læring om sund/usund kost?
 - *Børnene præsenteres for og smager mange forskellige ting, når de får frugt*
 - *Vi snakker om, hvad der er sund/usundt når vi vælger menu til vores maddage*
 - *Vi kan se/høre der bliver talt om sund/usund mad hjemme*
 - *Vi har endnu ikke haft emneuge omkring kost/madpakker, derfor er det svært at evaluere ordentligt*
2. På hvilken måde viser børnene interesse for at bruge sig selv?
 - *De bruger kroppen aktivt ved leg både inde og ude.*
 - *Børnene deltager i hverdagens arbejdsopgaver, - oprydning, tage kop/tallerken osv.*
 - *Børnene vælger selv forskellige "krops-aktiviteter"/lege*
 - *Børnene bruger aktivt deres kroppe og sanser på ture*
3. Hvilke muligheder giver personalet barnet, så det kan udøve motoriske færdigheder?
 - *Vi giver børnene rig mulighed for at komme på legepladsen, hvis de "trænger" til at bruge kroppen – det skal ikke være en "la' vær' ting" at ville bruge sin krop*
 - *Vi præsenterer børnene for en bred vifte af forskellige aktiviteter, der træner deres motorik*
 - *Vi vælger turdestinationer, der indbefatter brug af kroppen*
 - *Vi lader børnene selv gøre de ting de kan, - og udfordrer børnene til at opnå nye færdigheder*

Evalueringspunkter for 2018:

1. Hvordan har kosten i madpakkerne ændret sig, efter læring om sund/usund kost?
2. På hvilken måde viser børnene interesse for at bruge sig selv?
3. Hvilke muligheder giver personalet barnet, så det kan udøve motoriske færdigheder?



Naturen og naturfænomener.

Under dette punkt er nøgleordene:

Respekt for og kendskab til naturen og naturfænomener. Når børn har mulighed for at være i, sanse og bruge naturen på alle årstider, i forskelligt vejr og i forskellige landskaber, styrkes deres fantasi og deres motoriske udfoldelse.

Målet er at,

- give børn oplevelser, der udvikler respekt og forståelse for og glæde ved at være i naturen
- lære børnene naturen at kende med alle sanser og at opleve den som kilde til og rum for leg, oplevelse, smage, udforskning og viden
- skabe rammer for at børnene tilegner sig mange forskellige erfaringer med naturens 4 årstider, naturfænomener og miljø (fx skrald-indsamling)
- vi vil give kendskab til bål-aktiviteter.
- vi lærer, at vi skal passe på solens stråler...

Sådan vil vi arbejde med målene:

Vuggestuen:

- * Vi benytter dagligt legepladsen. Vi mærker vejret. Lader børnene erfare at kulden kan give kolde fingre og solen giver varme og vand er vådt...
- * Vi vil iagttage og følge op på det børnene viser interesse for i naturen.
- * Vi vil som personale skabe opmærksomhed, glæde og vise vores holdninger i forhold til hvordan det er hensigtsmæssigt at opholde sig i naturen. (Vi smider ikke affald i naturen, vi har respekt for liv osv.)
- * Vi vil anvende materialer fra naturen i forbindelse med kreative aktiviteter.
- * Sanser oplevelser så som, højt græs kilder, mudderkager, plasken med vand om sommeren
- * solcreme og søge skygge, siestaer

Børnehaven:

- * Vi vil tale med børnene om naturfænomener der optager dem. (Hagl, regnbuer, regnvejr, orkan m.m.)
- * Vi vil iagttage og følge op på det børnene viser interesse for i naturen.

- * Vi vil som personale skabe opmærksomhed, glæde og vise vores holdninger i forhold til hvordan det er hensigtsmæssigt at opholde sig i naturen. (Vi smider ikke affald i naturen, vi har respekt for liv osv.)
- * Vi vil lægge vægt på, at børnene som hovedregel skal lege ude hver dag, uanset vejret.
- * Vi vil anvende materialer fra naturen i forbindelse med kreative aktiviteter.
- * Vi vil pointere vigtigheden af solcreme og søge skygge, samt holde siestaer inde

Metode:

Naturen giver mulighed for at bruge alle sanser og mulighed for at lære om dens forunderligheder. Frisk luft er godt for krop og sjæl, og konflikter er mindre, idet der er højere til ”loftet”. For at passe på vores jord er det vigtigt at indarbejde gode vaner fra barnsben.

Tegn på læring:

- * Barnet mærker der er forskel på sol og regn
- * Barnet viser glæde ved at komme udenfor
- * Barnet får øget opmærksomhed på eks. plast/skrald på legepladsen og i naturen
- * Børnene er opmærksomme på at behandle dyr og planter med respekt
- * Barnet har mærket de 4 årstider

Dokumentation:

- * Udstillinger af indsamlet materiale
- * Plancher/collager
- * Informationstavle
- * Billeder
- * Logbog
- * Evalueringsskemaer

Evalueringspunkter for 2016:

1. Hvordan kan vi se på børnene, at de er bevidste om, at der er forskel på de 4 årstider? Og hvordan har personalet formidlet viden om årstiderne?

- *Vi har holdt emneuger omkring emnet og børnene har lavet plancher og udstillinger omkring årstidernes særkender.*
- *Daglig snak omkring, hvilket tøj der er påkrævet efter årstiden*
- *Være udenfor og ”mærke vejret”*
- *Læst årstidshistorier*

2. Hvordan kan vi se børnene har kendskab til dyr og planter?

- Børnene genkender dyr og planter, når vi er ude i naturen og ved historiefortællinger (kastanjer, agern, frugt osv.)

- Ved snak omkring maden, hvor den kommer fra, hvad er den lavet af.

- At de er med til at passe på planter og pleje planter. At de ved man ikke bare skal brække grene af træerne.

3. Hvordan er børn og personale blevet bedre til at sortere/minimere affald?

- Vi har affalds-samledage på nogle af vores ture

- Vi er opmærksomme på at rydde op efter os selv i naturen

Børnene følger vores æbletræer nøje. De ved at de skal vente på, at æblerne vokser sig store og bliver modne. Men undervejs gør de sig løbende erfaringer i, hvordan umodne æbler smager 😊

Hindbærbuske/tomater passes og børnene deltager i høsten.

De store kastanjetræers cyklus følges nøje. Vi kan næste ikke vente til de bliver modne og falder ned.

Børnene har deres bedsteforældre til bedsteforældre-plantedag, hvor hvert barn planter en blomst og efterfølgende er med til at vande, passe og pleje den – og ikke mindst beskytte den.

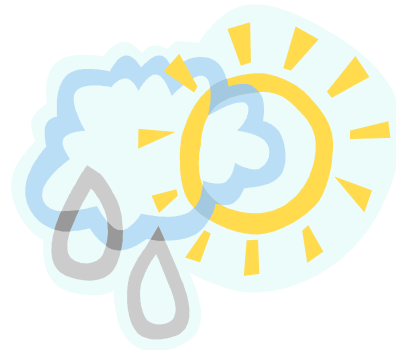
Evalueringspunkter for 2018:

1. Hvordan kan vi se på børnene, at de er bevidste om, at der er forskel på de 4 årstider?

Og hvordan har personalet formidlet viden om årstiderne?

2. Hvordan kan vi se børnene har kendskab til dyr og planter?

3. Hvordan er børn og personale blevet bedre til at sortere/minimere affald?



Kulturelle udtryksformer og værdier.

Under dette punkt er nøgleordene:

Kendskab til forskellige kulturelle udtryksformer og værdier, udvikling og brug af sanser via musik, tegning, dramatik, ler m.v.

Målet er at

- børnene får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer
- børnene har adgang til materialer, redskaber og IT, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende og kreative aktiviteter
- børnene får mulighed for at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud
- Alle børn får kendskab til dansk kultur og stifter bekendtskab med fremmede kultur.

Sådan vil vi arbejde med målene:

Vuggestuen:

* Vi vil i vores samlinger arbejde med flere forskellige udtryksformer; musik, rytmik, sanglege, rim/remser osv.

* Vi vil bibeholde vores faste traditioner så som fastelavn, påskefrokost, julefrokost, sommerfest m.m

* Vi vil være bevidste om, at vi som rollemodeller indfører børnene i vores normer og kultur, eks. omkring spisesituationer, bordskik og hvordan vi hilser på hinanden.

* Vi afspiller stille musik (Mozart-effekten)

Børnehaven:

* Vi vil arbejde med flere forskellige udtryksformer; musik, rytmik, sanglege, rim/remser osv.

* Vi vil have frit tilgængeligt materiale, eks. konstruktionslegetøj, materialer til forskellige former for billedarbejde. (Papir, blade, naturmaterialer fra årstiden osv.)

* Vi vil bibeholde vores faste traditioner så som fastelavn, påskefrokost, julefrokost, sommerfest m.m.

* Vi vil være bevidste om, at vi som rollemodeller indfører børnene i vores normer og kultur, eks. omkring spisesituationer, gode spisevaner og hvordan vi omgås hinanden.

* Vi vil snakke med børnene om det at være eller se anderledes ud, eks. at have en anden etnisk baggrund, være handicappet, gammel osv.

* Fastelavn, sommerfest, julestue m.m. Børnene er selv med til at arrangere og afholde de forskellige forløb, så indholdet i de forskellige arrangementer kan være forskellige.

* Vi introducere nye og gamle lege for børnene.

* Vi vil sætte tingene på spidsen og vende tingene på hovedet, for på den måde at udvide børnenes horisont og støtte dem i selv at turde udtrykke sig og stå frem.

Metode:

Ved at give barnet indblik i institutionens og samfundets traditioner og værdier, øges kendskab og viden om forskellige kulturer. Det giver større forståelse for hinanden. Sammenholdet vil herigennem blive styrket.

Verden er fuld af muligheder. Der er mange måder at leve på, vi er alle forskellige. Vi skal alle lære vigtigheden af at respektere egne og andres værdier.

Tegn på læring:

* Barnet viser (forventningens) glæde ved det genkendelige ved højtider

* Barnet accepterer andres forskellighed

* Venskaber på tværs af kulturer

* Børnene som er hjælpsomme og udviser empati over for hinanden

Dokumentation:

* Udstilling af kreative projekter

* Afholdelse af årstidsbestemte fester

* Informationstavle

* Billeder

* Logbog

* Evalueringskemaer

Evalueringspunkter for 2016:

1. Hvordan kan vi se, at barnet har fået kendskab til traditioner?

- ved sproget, snak om tidligere oplevelser og kommende forventninger.

2. Hvordan skal vi fejre traditioner, og skal alle traditioner prioriteres lige højt?

- Vi prioriterer fødselsdage, sommer- og julefest højest. Fødselsdage, hvor barnet bliver fejret af sine kammerater og er "noget særligt". Sommer- og julefest med deltagelse af

forældre, søskende og bedsteforældre, giver fællesskabsfølelse og store forventninger for alle.

Derudover holdes lygtefest, påske-julefrokost, forældrespisning, kaffedage o.lign. efter lyst/behov.

3. På hvilken måde prioriterer vi sang og musik i hverdagen?

- Vi synger og hører musik så godt som hver dag. I børnehavedelen holder vi samling og synger et par gange om ugen.

4. Hvordan kan vi vide, at barnet respekterer forskellige kulturer?

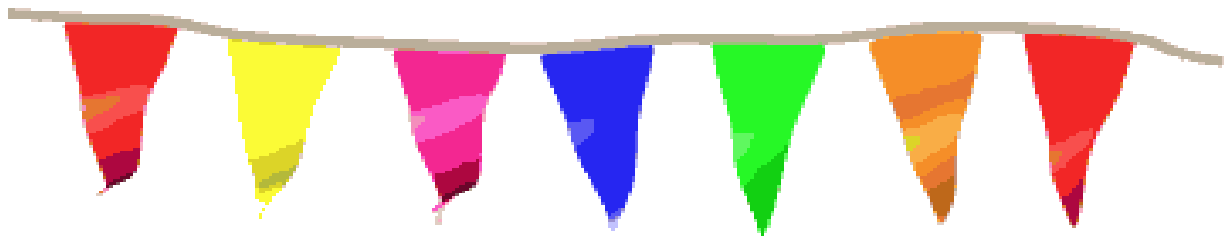
- Det kan vi, når vi oplever børn der accepterer at andre lever anderledes end en selv, at vi viser det er okay at spørge om forskelle - "hvorfør gør du sådan", - "hvorfør har du tørklæde på", - "hvorfør spiser du sådan noget mad" og at vi så snakker om det og viser børnene mangfoldigheden i måder at leve på. ved at tale om forskelle og ligheder, afmystificeres tingene. Din måde kan være lige så god som min...

5. Hvordan viser barnet interesse for at opnå IT færdigheder?

- Ved at være aktivt deltagende i brugen af Smartboard/IPads

Evalueringspunkter for 2018:

1. Hvordan kan vi se, at barnet har fået kendskab til traditioner?
2. Hvordan skal vi fejre traditioner, og skal alle traditioner prioriteres lige højt?
3. På hvilken måde prioriterer vi sang og musik i hverdagen?
4. Hvordan kan vi vide, at barnet respekterer forskellige kulturer?
5. Hvordan viser barnet interesse for at opnå IT færdigheder?



Samarbejde med forældre

Forældrene har ansvaret for barnets udvikling. Den pædagogiske indsats overfor det enkelte barn sker derfor i samarbejde med forældrene og differentieres i forhold til forældrenes ressourcer og kulturelle baggrund.

Målet er:

- Forældrene inddrages i dialog
- Rumlepotten er initiativtager til, at der til stadighed er en god og tæt forældrekontakt, således at informationer eller initiativer omkring barnet udveksles.

I Rumlepotten prioriterer vi forældresamarbejdet højt fordi:

- Kvaliteten af vores arbejde er afhængig af forældrenes opbakning.
- Forældrene afleverer deres børn til et fællesskab, hvor udbyttet af samvær og aktiviteter for børnene er afhængig af forpligtende deltagelse.
- Vi har brug for den viden om børnene, som forældrene har.
- Dialog med forældrene er udgangspunkt og grobund for et tillidsfuldt forhold.

Derfor er målet:

- en fyldestgørende introduktion til nye forældre
- dialog om barnets trivsel - udvikling
- fyldestgørende informationer om alt, der er af betydning for, at børn og familier får størst mulig udbytte af institutionstilbuddet.
- Åbenhed og synlighed
- At give børnene mulighed for at opleve glæden ved at indgå i et forpligtende fællesskab – at der er brug for dem.

Derfor vil vi:

- tage initiativ til dialog om barnets trivsel
- indkalde til 3 mdr. samtale, samt årlig forældrekonsultationer
- sende information om aktiviteter og andet af betydning for det enkelte barn og fællesskabet
- give mulighed for deltagelse i aktiviteter og arrangementer.
- Synliggøre hverdagslivet, de spontane og planlagte tiltag, som børnene er inddraget i og optagede af.

Derfor forventer vi at forældrene:

- Bakker op om institutionens virke, deltager i div. arrangementer, så som generalforsamling, arbejdsdage, fester osv.
- Viser interesse og tager initiativ til dialog med personalet.
- Viser respekt for barnets daglige virke i institutionen
- Giver institutionen besked ved fravær og ved ændringer i familiens forhold, der har betydning for barnet
- Afleverer oplysninger, S.U., tilmeldinger o.lign. til udmeldt dato.